

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Formato: MÓDULO**

**Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL    Curso: PRIMER AÑO**

**Profesor/a: ADRIANA GUZMÁN**

**Nº de horas:** Totales

160

Semanales:

5

**Ciclo lectivo: 2010**

**Correlatividades**    Para cursar con **Matemática y su Didáctica I, Tecnología y su Didáctica, Artes Visuales y su Didáctica, Educación Física y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Teatro, Expresión Corporal y su Didáctica, Música y su Didáctica**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular tiene como objetivo abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades.

Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

### **Objetivos generales**

- 1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.

- 2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.
- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.

## Contenidos

### ✓ **Conceptuales:**

#### ✓ Eje temático No 1: “La infancia como construcción social”

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos. El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad. La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.

Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.

La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución.

#### Eje temático No 2: “El niño y su desarrollo madurativo”

Teorías del desarrollo. Embarazo y parto.:aspectos somáticos y psicológicos.

Desarrollo prenatal: Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada.

Recién nacido: Reflejos arcaicos.(su importancia evolutiva). Capacidades sensoriales del recién

nacido. Psicomotricidad: Desarrollo del tono muscular y postura. Prensión y locomoción. Estimulación temprana.

El niño de jardín maternal (de 0 a 3 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

El niño de jardín de infantes (de 3 a 5 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional. Madurez, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad. La sexualidad infantil. La construcción del esquema corporal.

#### Eje temático No 3: “La familia y los sujetos en constitución”.

La familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y político.

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna.

Funciones familiares y función docente.

#### Eje temático No 4: “Producción de subjetividad y prácticas sociales”.

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (familiar) y público(instituciones).

Modelos , contenidos culturales en el proceso identitario. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

### ✓ **Procedimentales:**

- Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.

- Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.
- Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.
- Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
- Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.
- Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,
- Solucionar situaciones problemáticas desde un marco teórico-científico.

### ✓ **Actitudinales:**

- ✓ \* Toma de conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.
  - Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
  - Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos etéreos y sociales.
  - Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
  - Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
  - Integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

## **Estrategias metodológicas**

- ✓ **Actividades en clase:** Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica. Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos. Tratamiento continuo del trayecto de investigación.
- ✓ **Actividades extraclases :** Trabajo de campo. Investigación a realizar.

## **Evaluación**

De Proceso: Los alumnos realizarán:

- Trabajos Prácticos grupales e individuales donde analizarán contenidos, presentación de informes y elaboración de esquemas conceptuales.
- Trabajo de campo sobre:  
Observación de las características del niño y su contexto, relacionando lo observado con la bibliografía asignada.
- Análisis bibliográfico y elaboración de un cuadernillo con características de distintas edades.

1) De resultado:

Los alumnos rendirán dos pruebas parciales escritas , con sus instancias de recuperación. Los alumnos que no aprueben las instancias de proceso y parciales (desaprobando algún recuperatorio de parciales) pasan a un examen global escrito en el mes de febrero del 2011 para conseguir la regularidad en el espacio, teniendo como condición haber aprobado una prueba parcial. Ese global equivale a integrar los contenidos evaluados durante el cursado. Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

## **Bibliografía**

- |              |  |
|--------------|--|
| CARLI SANDRA | : De la familia a la escuela. (Argentina, Buenos Aires. Santillana, 1992). |
| GIBERTI EVA  | : Organizaciones Familiares. 1992.   |
| GIBERTI EVA  | : Vulnerabilidad y Trabajo Infantil. 1996.                                 |
| ARTOLA       | : Familia y sociedad pluralista.1990.                                      |
| GUTMAN LAURA | : La maternidad.2000.  |

- DIAZ ESTHER : La Ciencia y el Imaginario Social.  
 FERNANDEZ ALICIA : Poner en juego el saber.  
 SCHLENEESON : Niños que no aprenden. Paidós.  
 GOLEMAN : Arte, mente, cerebro.  
 VARELA : Figuras de la infancia.  
 DE LA ROSA : Pedagogía sobre el lenguaje.  
 DE LA ROSA : Escuela y Subjetividad.  
 LESARRAGA H. RUÍZ. V. : Desarrollo, niño y contexto.  
 SERLETTI A. : Repetición, novedades y sujeto de la educación.  
 DOLTÓ FRANCOISE : La causa de los niños.  
 ASAD OMAR : Acerca de la infancia  
 NADAGOSKI Y VAQUERO : Existe la infancia.  
 PAPALIA D. : Desarrollo madurativo.  
 KOLBERG JARAMILLO : Desarrollo moral  
 GASALLA F. : Psicología y cultura del sujeto que aprende.  
 PAPALIA D. : Psicología del desarrollo.  
 DUEC CAROLINA : Infancia, madurez y consumo.  
 DUEC CAROLINA : Chicos Mc Donald.  
 BAQUERO R. Y NARODOWSK M. : Existe la niñez ? .Revista del Instituto de  
 Investigación de Ciencias de la Educación. Año  
 No 4. 1994.
- CARUSO M. Y DUSSEL I. : De Sarmiento a los Simpsons. Kapelusz. Bs As.  
 REDONDO P. Y THITED S. : Escuela y pobreza. Mimeo. 1998.  
 SARTORI G. : La sociedad teledirigida. Taurus. Madrid.  
 GRASSI E. : La familia un objeto polémico. Revista Social No  
 9. Ciencias Sociales
- CARLI S. : Notas para pensar la infancia en la Argentina  
 (1983 - 2001).
- FLEITAS DOLORES. : Aportes de la memoria.  
 ARRES PHILIPS. : La infancia. Revista de Educación Nro. 254. 1993  
 NASODOWSKI M. : Después de clase: desencantos y desafíos de la  
 escuela actual. Novedades educativas. 1999.  
 Novedades Educa Bs As. (1999).
- TORRES G. : Infancia. (UNO) 1994.  
 ARIES P. : El niño y la vida familiar. Taurus Madrid 1993.  
 CARLI S. : Entre la escuela, la calle y el shopping. BsAs.  
 Paidós. 2006.
- PROPPER F. : Infancia y Escuela: construcciones sociales en  
 crisis.
- INTERNET. : [www.nuestraldea.com](http://www.nuestraldea.com)  
 DUSSEL I. : Revista 'El Monitor' Nro 10. Verano 2006 –  
 2007, Pag 26-28-33 y 38.